

## Italienisch Philologie (2-Fächer Bachelor 70 LP)

### Modul

<b>Titel</b>		<b>Modulcode</b>		
Fachdidaktik 1 (Teil des Praxismoduls 2) Fachdidaktik 2 (Teil des Moduls Fachdidaktik)		PHF-ital-FD (Profil Lehramt)		
<b>Modulverantwortliche/r</b>				
Prof. Dr. Ulrich Hoinkes Mail: hoinkes@romanistik.uni-kiel.de				
<b>Veranstalter</b>				
Romanisches Seminar				
<b>Fakultät</b>				
Philosophische Fakultät				
<b>Prüfungsamt</b>				
Gemeinsames Prüfungsamt				
<b>Status</b>		Pflicht		
<b>Leistungspunkte</b>		5,5		
<b>Bewertung</b>		benotet		
<b>Dauer</b>		2 Semester		
<b>Angebotshäufigkeit</b>		jedes zweite Semester		
<b>Arbeitsaufwand pro Leistungspunkt</b>		30 Stunden		
<b>Arbeitsaufwand insgesamt</b>		165 Stunden		
<b>Präsenzstudium</b>		60 Stunden		
<b>Selbststudium</b>		105 Stunden		
<b>Lehrsprache</b>		Deutsch/Italienisch		
<b>Zugangsvoraussetzung laut Prüfungsordnung</b>				
<b>Modulveranstaltung(en)</b>				
<b>Veranstaltungsart</b>	<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>SWS</b>	<b>Pflicht/Wahl</b>	
Übung	FD1: Didaktische und methodische Planung, Durchführung und Analyse von Unterricht	2	Pflicht	
Übung	FD2: Theoretische Grundlagen und Vertiefung fachbezogenen Lehrens und Lernens	2	Pflicht	
<b>Voraussetzungen für die Zulassung zu der/den Prüfung(en) (Vorleistungen)</b>				
In den Lehrveranstaltungen herrscht Anwesenheitspflicht.				
<b>Prüfung(en)</b>				
<b>Prüfungstitel</b>	<b>Prüfungsform</b>	<b>Bewertung</b>	<b>Pflicht/Wahl</b>	<b>Gewicht</b>
Stundenentwurf	FD1: Stundenentwurf	benotet	Pflicht	50%
kleine Hausarbeit	FD2: kleine Hausarbeit	benotet	Pflicht	50%
<b>Weitere Bemerkungen zu der/den Prüfung(en)</b>				

## Lehrinhalte

- FD1 Didaktische und methodische Planung, Durchführung und Analyse von Unterricht  
Die Studierenden lernen Kriterien guten Fremdsprachenunterrichts zu benennen und zu begründen. Den Studierenden werden Möglichkeiten aufgezeigt, das Lehrwerk in Selbstverantwortung adäquat im Unterrichtsalltag einzusetzen. Zudem wird die Analyse authentischen Sprachmaterials anhand verschiedener Textsorten, ihre Didaktisierung und Reflexion Bestandteil der Lehrveranstaltung sein. In Vorbereitung auf das zweite Praktikum lernen die Studierenden die strukturellen und schulischen Rahmenbedingungen für das Fach kennen. Sie lernen eine Stunde nach fachlichen Gesichtspunkten aufzubauen, in Phasen zu strukturieren und Stunden kritisch zu reflektieren. Des Weiteren entfalten sie ihre funktionale Medienkompetenz und lernen das Repertoire an Sozialformen und Aufgabentypen kennen, welche es sinnvoll in die Stundenplanung zu integrieren gilt.
- FD2 Theoretische Grundlagen und Vertiefung fachbezogenen Lehrens und Lernens  
Die Studierenden lernen Theorien und Modelle des Spracherwerbs, Sprachenlernens und der Fachdidaktik sowie methodische Ansätze des kommunikativen Fremdsprachenunterrichts zur Entwicklung und Förderung der funktional-kommunikativen, interkulturellen und methodischen Kompetenzen kennen. Ferner werden aktuelle Tendenzen der Fachdidaktik unter Verwendung fachdidaktischer Terminologie und die Funktionalität von Standardlehrwerken im kompetenzorientierten Fremdsprachenunterricht aufgezeigt.

## Lernziele

In den fachdidaktischen Lehrveranstaltungen in den Modulen des Profils Lehramt (Praxismodul 2 und Modul Fachdidaktik) erwerben die Studierenden Kenntnisse über die fachspezifischen Grundlagen des modernen Fremdsprachenunterrichts für das Handlungsfeld Schule. Sie können Theorie und Praxis des Fremdsprachenunterrichts aufeinander beziehen, Lerninhalte fachgerecht für heterogene Lernumgebungen aufbereiten und Unterricht kritisch reflektieren.

## Literatur

- Christoph, R.: *Voi ch'insegnate. Einführung in die Didaktik und Methodik des gymnasialen Italienischunterrichts*. Dillingen 2005.
- Decke-Cornill, H./Küster, L. (Hg.): *Fremdsprachendidaktik. Eine Einführung*. Tübingen 2015.
- Kretschmer, H./Stary, J.: *Schulpraktikum: eine Orientierungshilfe zum Lernen und Lehren*. Berlin <sup>3</sup>2002.
- Reimann, D.: *Italienischunterricht im 21. Jahrhundert. Aspekte der Fachdidaktik Italienisch. Romanische Sprachen und ihre Didaktik 21*. Stuttgart 2009.
- Thiele, S.: *Didaktik der romanischen Sprachen. Praxisorientierte Ansätze für den Französisch- Italienisch- und Spanischunterricht*. Berlin/Boston 2012.
- Ministerium für Schule und Berufsbildung des Landes SH (Hrsg): *Fachanforderungen Italienisch*. Allgemeinbildende Schulen Sek I und Sek II. Kiel 2018 (<http://lehrplan.lernnetz.de/index.php?wahl=199>).

## Weitere Angaben

## Italienisch (2-Fächer *Master of Education* 33 LP)

### Module

Titel		Modulcode		
Aufbaumodul Fachdidaktik 3		italFd3-01a		
<b>Modulverantwortliche/r</b>				
Prof. Dr. Ulrich Hoinkes Mail: hoinkes@romanistik.uni-kiel.de				
<b>Veranstalter</b>				
Romanisches Seminar				
<b>Fakultät</b>				
Philosophische Fakultät				
<b>Prüfungsamt</b>				
Gemeinsames Prüfungsamt				
<b>Status</b>		Pflicht		
<b>Leistungspunkte</b>		7,5		
<b>Bewertung</b>		benotet		
<b>Dauer</b>		1 Semester		
<b>Angebotshäufigkeit</b>		jedes 2. Semester (SoSe)		
<b>Arbeitsaufwand pro Leistungspunkt</b>		30 Stunden		
<b>Arbeitsaufwand insgesamt</b>		225 Stunden		
<b>Präsenzstudium</b>		60 Stunden		
<b>Selbststudium</b>		165 Stunden		
<b>Lehrsprache</b>		Deutsch/Italienisch		
<b>Zugangsvoraussetzung laut Prüfungsordnung</b>				
Schulpraktikum im BA				
<b>Modulveranstaltung(en)</b>				
Veranstaltungsart	Lehrveranstaltungstitel	SWS	Pflicht/Wahl	
Übung	Fd3.1: Fachdidaktik und Landeskunde/Interkulturelle Studien	2	Pflicht	
Hauptseminar	Fd3.2: Fachdidaktisches Hauptseminar: Fachdidaktisches Urteilen und Forschen: Konzeption, Gestaltung und Reflexion	2	Pflicht	
<b>Voraussetzungen für die Zulassung zu der/den Prüfung(en) (Vorleistungen)</b>				
In den Lehrveranstaltungen herrscht Anwesenheitspflicht.				
<b>Prüfung(en)</b>				
Prüfungstitel	Prüfungsform	Bewertung	Pflicht/Wahl	Gewicht
Referat/kompetenzorientiertes Prozessportfolio	Referat/Portfolio	benotet	Pflicht	33 %
große Hausarbeit	Hauptseminararbeit (15 Seiten)	benotet	Pflicht	67 %

<b>Weitere Bemerkungen zu der/den Prüfung(en)</b>
Die Modulnote aus den beiden Einzelprüfungen geht zu 70 % in die Fachnote ein.
<b>Lehrinhalte</b>
<p>Fd3.1 Fachdidaktik und Landeskunde/Interkulturelle Studien</p> <p>Die Studierenden erweitern die in den vorangegangenen fachdidaktischen Lehrveranstaltungen erworbenen Kenntnisse, vertiefen und konkretisieren sie für das anstehende Praktikum und reflektieren Möglichkeiten zur Förderung der interkulturell-(kommunikativen) Kompetenz von Lerngruppen. Die Studierenden kennen organisatorische Rahmenbedingungen der Schule und können ihre Unterrichtsplanung an der schulspezifischen Zeittaktung orientieren. Sie können Halbjahre, Unterrichtseinheiten, Stunden und Phasen funktional planen und gestalten. Hierfür nutzen sie neben Lehrwerken unterschiedliche didaktisierte und authentische Materialien. Die Kompetenz der Evaluation von Lernprozessen schließt die Kenntnis und kritische Reflektion von rechtlich relevanten Vorgaben (z.B. EPAs, Fachanforderungen, Operatorenlisten) wie auch von Möglichkeiten und Bedingungen der schulischen Leistungsmessung ein.</p> <p>Fd3.2 Fachdidaktisches Hauptseminar: Fachdidaktisches Urteilen und Forschen: Konzeption, Gestaltung und Reflexion von Italienischunterricht</p> <p>Die Studierenden beleuchten ein ausgewähltes Thema in seiner historischen oder aktuellen bildungspolitischen Dimension und arbeiten exemplarisch Perspektiven für den Unterricht und das Fach heraus. Ein Schwerpunkt liegt auf der fachdidaktischen Theoriebildung und der reflektierten Bewertung ihrer Relevanz für die Umsetzung in praktische unterrichtliche Arrangements. Abgeleitet wird diese Bewertungskompetenz von einem fundierten Verständnis der fachdidaktischen bzw. fremdsprachendidaktischen Forschung und ihrer Fragestellungen, die auch in den Zusammenhang literatur-, sprach-, bzw. kulturwissenschaftlicher Modelle eingeordnet werden. Besonderes Augenmerk liegt auf den Bezügen zu anderen Fachdidaktiken, zur allgemeinen Didaktik und zu angrenzenden Bereichen der Bildungsforschung.</p>
<b>Lernziele</b>
Das Modul befähigt die Studierenden, sich zielgerichtet und professionell mit dem modernen Fremdsprachenunterricht im Handlungsfeld Schule auseinanderzusetzen und hierbei die sich anschließende Praxisphase theoretisch vorzubereiten.
<b>Literatur</b>
Literaturhinweise werden spätestens zum Veranstaltungsbeginn bekannt gegeben.
<b>Weitere Angaben</b>

<b>Titel</b>	<b>Modulcode</b>
Aufbaumodul Fachdidaktik 3 P	ital-FD3P-01a
<b>Modulverantwortliche/r</b>	
Prof. Dr. Ulrich Hoinkes Mail: hoinkes@romanistik.uni-kiel.de	
<b>Veranstalter</b>	
Romanisches Seminar	
<b>Fakultät</b>	
Philosophische Fakultät	
<b>Prüfungsamt</b>	
Gemeinsames Prüfungsamt	
<b>Status</b>	Pflicht
<b>Leistungspunkte</b>	3
<b>Bewertung</b>	benotet
<b>Dauer</b>	1 Semester

<b>Angebotshäufigkeit</b>	jedes 2. Semester (WiSe)			
<b>Arbeitsaufwand pro Leistungspunkt</b>	30 Stunden			
<b>Arbeitsaufwand insgesamt</b>	90 Stunden			
<b>Präsenzstudium</b>	30 Stunden			
<b>Selbststudium</b>	60 Stunden			
<b>Lehrsprache</b>	Deutsch/Italienisch			
<b>Zugangsvoraussetzung laut Prüfungsordnung</b>				
Schulpraktikum im BA				
<b>Modulveranstaltung(en)</b>				
<b>Veranstaltungsart</b>	<b>Lehrveranstaltungstitel</b>	<b>SWS</b>	<b>Pflicht/Wahl</b>	
praktische Übung	FD3 P: Begleitübung zur Praxisphase des Praxissemesters.	2	Pflicht	
<b>Voraussetzungen für die Zulassung zu der/den Prüfung(en) (Vorleistungen)</b>				
In der Lehrveranstaltung herrscht Anwesenheitspflicht.				
<b>Prüfung(en)</b>				
<b>Prüfungstitel</b>	<b>Prüfungsform</b>	<b>Bewertung</b>	<b>Pflicht/Wahl</b>	<b>Gewicht</b>
Portfolio oder mündliche Prüfung	Portfolio oder mündliche Prüfung	benotet	Pflicht	100%
<b>Weitere Bemerkungen zu der/den Prüfung(en)</b>				
Zur Organisation der Prüfungen in FD3 P vgl. die entsprechenden Informationen des ZfL. Die Modulnote der Einzelprüfung geht zu 30 % in die Fachnote ein. Das Modul wird nur im Wintersemester angeboten				
<b>Lehrinhalte</b>				
FD3.P Vorbereitung auf die Praxisphase des Praxissemesters. Vgl. dazu die Vorgaben des ZfL.				
<b>Lernziele</b>				
Das Modul befähigt die Studierenden, sich zielgerichtet und professionell mit dem modernen Fremdsprachenunterricht im Handlungsfeld Schule auseinanderzusetzen, hierbei die zuvor erlernte Theorie in der Praxis anzuwenden und die erfahrenen Lernprozesse kritisch zu bewerten.				
<b>Literatur</b>				
Literaturhinweise werden spätestens zum Veranstaltungsbeginn bekannt gegeben.				
<b>Weitere Angaben</b>				